

PLAN DE MEJORA

ÁREA:	CUALIFICAR INGLÉS	GRADO:	8°-A
DOCENTE	PAULA ALEJANDRA BENJUMEA PRIETO	PERÍODO	1

META DE APRENDIZAJE:

Comunicar hábitos cotidianos usando el tiempo verbal presente simple usando adverbios de frecuencia y hora, así como identificar los pronombres posesivos en inglés.

PLAN DE TRABAJO

- Anexo algunos Temas vistos en el primer periodo con las fuentes de consulta
- Números: <https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/numeros-grandes-en-ingles/>
- Hora: <https://www.we-speak-english.com/blog/horas-en-ingles>
- Rutina Diaria: <https://youtu.be/Fr00BsHUmXU> - <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/daily-routine>
- Adjetivos posesivos: <https://www.openenglish.com/blog/es/adjetivos-posesivos-en-ingles/>

Para ampliar la información, puede revisar los apuntes del cuaderno.

ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN

1. Escribe las siguientes cifras en inglés

- 10.524:
- 827:
- 340:
- 6'430.506:

2. Escribe las siguientes horas en inglés



1. half past 12

2.

3.

4.

5.

3. Resalte en este texto los adverbios de frecuencia

Hi! I'm Sarah Fletcher. I'm sixteen and I'm American. I've got short blond hair. I'm tall and slim. I've got two brothers and a sister. I like basketball and swimming but I don't like golf.

Everyday I get up at 7 a.m., get dressed and have breakfast. Then, I take the bus to school. At midday, I have lunch at a café. I always have salad and orange juice for lunch. In the afternoon, I meet my friends and play volleyball at the club. On Fridays, I go bowling with my boyfriend. At the weekend, I do my homework and sometimes I watch TV. I never go to discos because I don't like dancing.

4. Responda las siguientes preguntas en inglés teniendo en cuenta el texto anterior.

- What activities does Sarah do on Fridays?
- What day does Sarah do her homework?
- What sport does Sarah like?
- What hobby does Sarah not like to do?

5. Redacte un texto con su rutina diaria usando adverbios de frecuencia y hora del día, posteriormente ilustre por medio de una historieta.

6. Rellena el adjetivo posesivo con my, your, her, his, its, our o their, según corresponda.

- **I love my little sister, _____ name is Camila** – Amo a mi hermanita, su nombre es Camila.
- **_____ favorite color is _____** – Mi color favorito es el azul
- **My dog smells! _____ bed is so dirty** – Mi perro huele mal! Su cama está muy sucia.
- **Andrea and Fernando didn't show up today and _____ cellphones were off** – Andrea y Fernando no aparecieron hoy y sus celulares estaban apagados.
- **_____ dad is so funny! He is just like you** – Tu papá es muy gracioso! Es como tú.
- **Did you know cats recognize _____ own names?** – ¿Sabías que los gatos reconocen sus nombres?
- **_____ work is really good. They make a great team** – Su trabajo es realmente bueno. Hacen un gran equipo.
- **I'm younger than _____ niece. She is 25 years old and I'm 22** – Soy más joven que su sobrina. Ella tiene 25 años y yo 22.
- **I really appreciate _____ help. You saved me** – Aprecio mucho tu ayuda. Me salvaste.
- **Colombia is well known for many of _____ fruits** – Colombia es conocida por sus muchas frutas
- **Is that _____ camera? I lent it to you a month ago** – ¿Es esa mi cámara? Te la había prestado hace un mes.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

Presentar el plan de mejora el jueves 25 de abril y repasar para sustentación oral. Marcar el plan de trabajo con su nombre y desarrollarlo completamente con letra legible y de manera pulcra, ya que no se recibirán planes de mejora incompletos o mal presentados.