

PLAN DE TRABAJO

ÁREA:	Cualificar español	GRADO:	7
DOCENTE	Luis Eduardo Vargas Núñez	PERÍODO	Primero

META DE APRENDIZAJE:

Explicar las características particulares que poseen los tipos de textos contemplando tanto su estructura interna como la forma. Además, identificar las categorías gramaticales teniendo en cuenta la función semántica de cada una de ellas en la construcción de significados, para así, elaborar párrafos coherentes que propicien el desarrollo de la capacidad crítica, en un espacio de libertad, respeto, aceptación y promoción del cambio.

PLAN DE TRABAJO

En este espacio, encontrará el plan de trabajo para el área de cualificar español, se adjuntan videos explicativos que resumen las temáticas vistas hasta la fecha de entrega del presente plan (categorías gramaticales, clases de textos y texto expositivo) y sobre cada uno de estos, debe realizar un mapa conceptual o mental que reúna las ideas principales de cada tema. Además, estos vídeos servirán como base para reforzar y desarrollar las actividades aquí presentes.

1. Para el tema de las categorías gramaticales observa el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=B5auDy09MmA> , explica cada categoría en el mapa que se debe realizar y ejemplifica.
2. Para el tema de las clases de textos, visualiza el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=tMP1lds7pLM> y explica cada tipo de texto en mapa a realizar.
3. Para el tema específico del texto expositivo, analiza el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=gG64_pL1q0M , recopila las principales características de la estructura y con ellas realiza el esquema.

ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN

1. Con lo observado en los videos, lee el siguiente texto y responde.

LOS ASTRONAUTAS QUE NIEGAN EL CAMBIO CLIMÁTICO

“El calentamiento global es uno de los mayores fiascos científicos de todos los tiempos”. Así habla Charlie Duke, un hombre que pisó la Luna en 1972 durante la misión Apollo 16. Duke participa estos días en el Festival Starmus, que se celebra en Tenerife. Uno de los objetivos del encuentro es juntar a científicos, incluidos varios premios Nobel, con astronautas que vivieron la carrera espacial tanto en EEUU como en la Unión Soviética, para que compartan sus experiencias y ayuden a divulgar la importancia de la investigación y la exploración espacial. Pero ese matrimonio entre hombres de acción como los astronautas y los científicos no siempre es pacífico.

El ejemplo lo ha puesto hoy Duke durante una rueda de prensa precisamente cuando respondía a una pregunta formulada por su compañero de mesa, Harold Kroto, Nobel de química en 1996. “La erupción de un volcán”, ha dicho el astronauta, “supone un mayor factor de calentamiento que las actividades humanas”. Y aventuró: “Si es verdad que hay calentamiento global, este no se debe al ser humano”. Los datos de la propia NASA señalan que el 97% de los científicos expertos en clima están de acuerdo de que el calentamiento registrado en el último siglo se debe con una alta probabilidad a actividades humanas.

En la misma línea que Duke se ha expresado Walter Cunningham, otro de los astronautas de EEUU que figuran como cabezas de cartel de esta segunda edición del Starmus. “Teniendo en cuenta los últimos 700 años, nos encontramos ahora en un periodo relativamente fresco”, ha asegurado el hombre que viajó al espacio en 1967 durante la misión Apollo 8, dos años antes de que el hombre pusiese el pie en la Luna por primera vez.

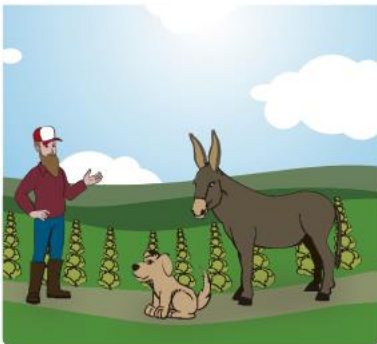
“¡Eso no es cierto!”, ha llegado a interrumpirles el propio Kroto. Este venerable Nobel, que es de la misma generación que Duke y Cunningham, ha dicho que “no hay duda” de que el calentamiento está sucediendo. “Estamos viviendo el periodo continuado más cálido en el último millón de años”, ha resaltado. Mientras, Duke permanecía impertérrito y Cunningham sacudía la cabeza en desaprobación.

- 1.1. ¿Qué tipo de texto es?
- 1.2. Identifica su estructura
- 1.3. ¿Cuál es la idea principal?
- 1.4. ¿Qué conclusión encuentras en el texto?

2. Identifica las categorías gramaticales presentes en las siguientes oraciones (artículos, sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, pronombres, conjunciones y preposiciones).

- 2.1. El pájaro cruzó por la ventana.
- 2.2. Ayer Julián estaba corriendo en el Parque.
- 2.3. Le regalé tres cartas a Lucía.
- 2.4. Salieron de viaje para Santa Marta, Cartagena y se llevaron a Paco
- 2.5. Mariana vestirá un traje especial y bailará currulao.

3. Observe las imágenes y determina dónde se narra, se explica o se trata de convencer acerca de algo. Justifica tu respuesta.



4. Lee los siguientes textos y según su intención comunicativa, cuéntenos qué tipo de texto crees que es: argumentativo, narrativo, expositivo o descriptivo.

- 4.1. “Un eclipse es un fenómeno que ocurre cuando un objeto bloquea parte o toda la luz de otro”.
 - 4.1.1. ¿Qué tipo de texto es?
 - 4.1.2. ¿Por qué?
- 4.2. “Mi colegio es pequeño, tiene 14 aulas de clase, un parque en el patio y varios árboles”.
 - 4.2.1. ¿Qué tipo de texto es?
 - 4.2.2. ¿Por qué?

- 4.3. “Es importante que desde la familia se enseñen los valores para que este país cuente con ciudadanos íntegros”
- 4.3.1. ¿Qué tipo de texto es?
- 4.3.2. ¿Por qué?
- 4.4. “El señor Pérez se mudó a esta ciudad y empezó a trabajar desde muy joven, después de un tiempo conoció a su actual esposa, tuvieron dos hijos y ahora viven felices”.
- 4.4.1. ¿Qué tipo de texto es?
- 4.4.2. ¿Por qué?

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

1. **El trabajo se debe desarrollar en hojas de block (rayadas, cuadrículas o blancas) bien presentado, organizado, sin errores de ortografía y con portada.**
2. **El estudiantado tendrá que estar preparado(a) para desarrollar sustentación oral (sobre las temáticas trabajadas: categorías gramaticales, tipos de textos y texto expositivo).**